



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

PLAN OPERAȚIONAL

AL INSPECTORULUI ȘCOLAR DE SPECIALITATE MATEMATICĂ
AN ȘCOLAR 2011 - 2012

BAZA CONCEPTUALĂ

Planul operațional are la bază următoarele documente strategice, de analiză sau acte normative:

- *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație*
- *Programul de Guvernare pe perioada 2009 – 2012, capitolul V. Educație*
- *Strategia ARACIP pentru perioada 2011-2015 Recâștigarea încrederii în educație*
- *Legea 1/2011 - Legea educației naționale*
- *O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S. în vigoare (Ordin MECTS nr. 5220/ 29.08.2011 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul în învățământul liceal de stat pentru anul 2012-2013; Ordin MECTS nr. 5219 /29.08.2011 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2011-2012; OMECTS 5218/29.08.2011 privind organizarea și desfășurarea examenului de Bacalaureat 2012; OM nr. 5720/ 2009 - Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar; Foaie de parcurs pentru anul școlar 2011-2012)*
- *Raport asupra Stării sistemului național de învățământ, 2011*
- *Raportul I.S.J. Dâmbovița, privind starea învățământului în anul școlar 2010/2011.*

ARGUMENT

Principalul document european care orientează dezvoltarea europeană în următorul deceniu îl constituie Strategia Europeană Orizont 2020, una din cele trei ținte strategice pentru 2020 având relevanță pentru toate sistemele de învățământ din U.E.: creșterea inteligentă. Iar *creșterea inteligentă* presupune progresul fiecărui beneficiar al serviciilor educaționale oferite de fiecare școală, presupune performanță pentru profesori și elevi, presupune promovarea valorilor autentice și a inițiativelor inovatoare în curricula școlară, în didactică, utilizarea eficientă a tehnologiilor informației și comunicațiilor în procesul de învățare.

În mod cert, atingerea acestei ținte strategice presupune investiții și intervenții consistente și eficiente la nivelul sistemului de învățământ românesc, implicit intervenții legislative ale M.E.C.T.S., intervenții la nivelul politicilor educaționale dezvoltate la nivel regional, județean și, implicit, la nivelul fiecărei unități de învățământ, în condițiile în care, în fiecare an, sistemul promovează elevi care au competențe slabe de citire, de scriere, sunt admiși în ciclul liceal elevi care au obținut medii sub 5 (*cinci*) la examenul de Evaluare Națională, procentul de promovare a examenului de Bacalaureat este sub 50%, numărul elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii este din ce în ce mai mare și există tineri care abandonează studiile și formarea prea devreme.

Plecând de la analiza contextului european și național, pentru anul școlar 2011-2012, la nivelul sistemului românesc de învățământ preuniversitar, M.E.C.T.S. a stabilit următoarele trei priorități:

- I. Reducerea absenteismului;
- II. Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării;
- III. Îmbunătățirea competențelor de lectură.

Decurgând din acestea și adăugând specificitățile contextului educațional dâmbovițean, prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița pentru anul școlar 2011 – 2012 sunt:

- Asigurarea frecvenței școlare și a participării preșcolărilor și a elevilor la o educație de calitate;
- Îmbunătățirea ofertei curriculare a unităților de învățământ;
- Dezvoltarea competențelor profesorilor de practicare a unei învățări centrate pe elev, în scopul formării competențelor-cheie;

- Monitorizarea procesului de predare-învățare - evaluare centrat pe competențe , în scopul optimizării învățării;
- Dezvoltarea capacității instituționale a unităților de învățământ din județ, în vederea practicării unui management eficient;
- Dezvoltarea competențelor de elaborare/scriere de proiecte, implementarea de proiecte la nivelul unităților de învățământ;
- Monitorizarea aplicării Legii nr. 1 / 2011 și a metodologiilor aferente acesteia.

Ca urmare, în calitate de inspector școlar de specialitate, în anul școlar 2011-2012 propun tuturor profesorilor de matematică din județ un proiect ambițios, dar realist, fundamentat pe starea de fapt analizată în raportul I.Ș.J. Dâmbovița privind starea învățământului în anul școlar 2010-2011 și în analiza SWOT prezentată la consfăturile județene ale profesorilor de matematică, proiect ce are la bază următoarele obiective specifice:

- 1) Ameliorarea rezultatelor școlare la disciplina matematică, printr-o abordare integrată a procesului de predare-învățare-evaluare începând din ciclul primar și continuând cu nivelul secundar (gimnazial) și apoi cu cel liceal, și, după caz, postliceal;
- 2) Asigurarea cadrului educațional favorabil formării competențelor cheie necesare fiecărui tânăr, în vederea continuării studiilor și/sau a integrării pe piața muncii;
- 3) Descoperirea/ recunoașterea și promovarea valorilor, a performențelor, atât în rândul elevilor, cât și al cadrelor didactice;
- 4) Dezvoltarea/ actualizarea/ îmbunătățirea competențelor manageriale și psiho-pedagogice fiecărui profesor de matematică, deoarece într-o societate concurențială și supusă globalizării și schimbărilor extrem de rapide, trebuie să fi permanent ancorat la nevoile și prioritățile prezentului.

Apreciez că atingerea acestor obiective ar fi un pas important în procesul creării unei culturi a învățării flexibile, deziderat al oricărui practician care își iubește meseria și înțelege necesitatea, importanța și chiar satisfacția acestui *A ÎNVAȚA SĂ ÎNVEȚI PENTRU A ȘTI, A FACE, A FI, A TRĂI ÎMPREUNĂ CU CEILALȚI.*

Așadar, la un nou început, vă provoc pe toți colegii mei profesori de matematică, să vă respectați alegerea și menirea, să vă asumați rolurile de facilitator al accesului la cunoaștere, inspirator și ghid al propriilor elevi și, împreună, să convingem că matematica este o cale și nu un scop în sine, o cale ce favorizează dezvoltarea armonioasă și progresul fiecărui elev, o cale ce unește și nu respinge sau izolează, un proiect ce apropie elevii de școală, de noi, profesorii lor.

PROGRAMUL**MATEMATICA – O CALE PENTRU FIECARE ELEV**

OBIECTIV SPECIFIC 1	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Ameliorarea rezultatelor școlare la disciplina matematică, printr-o abordare integrată a procesului de predare-învățare-evaluare	<p>1.1. Capacitate de formulare a răspunsurilor care vizează conținutul și înțelegerea diverselor tipuri exerciții și probleme analizate/ rezolvate la matematică, demonstrată de cel puțin 80% din numărul elevilor din învățământul secundar și liceal (Ex.: cel puțin 80% din elevii care studiază matematica vor rezolva corect itemii ce vizează competențele specifice/ de evaluare corespunzătoare primelor 2 nivele taxonomice)</p> <p>1.2. Capacitate de înțelegere a <i>relațiilor matematice, datelor statistice, a graficelor, schemelor, figurilor geometrice în plan și spațiu etc.</i> utilizate la disciplina matematică de către cel puțin 60 % din numărul elevilor din învățământul secundar și liceal</p> <p>1.3. Rata de promovare la disciplina matematică cu cel puțin 1% mai mare față de anul școlar precedent, pentru fiecare treaptă de învățământ</p> <p>1.4. Ecart-uri reduse la jumătate față de situația iunie 2011 între rezultatele elevilor de clasa a VIII-a la proba de matematică a examenului de Evaluare națională și media la matematică la sfârșitul clasei a VIII-a, respectiv rezultatele de la testarea inițială la începutul clasei a IX-a</p> <p>1.5. Procentul de promovare la examenul de bacalaureat cu cel puțin 10 % mai mare față de anul școlar precedent</p>

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Asigurarea cadrului conceptual și metodologic necesar pentru o proiectare și planificare eficientă a demersurilor didactice la orele de matematică	30.09.2011	<ul style="list-style-type: none">• Inspector școlar de specialitate• Responsabilii comisiilor metodice / catedrelor	<ul style="list-style-type: none">• Planificări calendaristice conforme cu programele școlare și adaptate nevoilor specifice ale colectivelor de elevi• Reglarea planificării în funcție de rezultatele la evaluările predictive, curente și sumative	<ul style="list-style-type: none">• Portofoliile profesorilor de matematică

2.	Consilierea cadrelor didactice în vederea formării la elevi a deprinderilor de lucru independent, a competențelor matematice , inclusiv a competențelor de înțelegere a enunțului unei probleme, a schemelor, tabelelor, graficelor	Săptămânal, la solicitarea cadrelor didactice	<ul style="list-style-type: none"> • Inspector școlar de specialitate • Prof. metodiști/ consilieri • Responsabilii comisiilor metodice / catedrelor 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea graficului de consiliere elaborat de inspectorul de specialitate/ responsabilii comisiilor metodice/ catedrelor de matematică 	<ul style="list-style-type: none"> • Grafic de consiliere
3.	Monitorizarea modului în care este abordată lectura în activitatea de învățare, a modului de implementare a planurilor operaționale elaborate la nivelul școlilor, a măsurilor cu caracter reglator, a respectării precizărilor din Foaia de parcurs pentru anul școlar 2011- 2012: <ul style="list-style-type: none"> • citirea diferitelor tipuri de texte nonliterare, exersarea lecturii la disciplina matematică în diferite registre: citirea tabelelor, a graficelor, schemelor, hărților etc. (clasele VI – VIII) • alocarea săptămânală a cel puțin două secvențe distincte în structura lecției, care stimulează lectura și dezvoltarea competențelor de lectură – citire și înțelegere(clasele V – VIII) 	2011 – 2012, cu prilejul inspecțiilor speciale, specialitate și tematică – conform graficului de inspecție	<ul style="list-style-type: none"> • Inspector școlar de specialitate • Prof. metodiști/ consilieri • Responsabilii comisiilor metodice / catedrelor 	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea de măsuri cu caracter reglator la nivelul județului, prin implicarea/ consultarea tuturor profesorilor consilieri la sfârșitul semestrului I și la jumătatea semestrului al II – lea • Urmărirea de către inspectorul de specialitate și profesorii metodiști a modului de aplicare a măsurilor de reglare 	<ul style="list-style-type: none"> • Grilă de monitorizare • Raport de monitorizare • Plan de măsuri
4.	Adaptarea curriculară, respectiv elaborarea unor planuri educaționale de grup pentru învățare și evaluare diferențiată, pentru elevii cu dificultăți de învățare/ cerințe educaționale speciale	2011-2012	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorii în colaborare cu cadrele didactice de sprijin/ itinerante 	<ul style="list-style-type: none"> • Acordarea sprijinului individualizat elevilor cu CES identificați 	<ul style="list-style-type: none"> • Planuri de intervenție personalizată
5.	Încurajarea practicării feed-back-ului colegial, ca modalitate eficientă de infuzie de experiență, de consiliere reciproc avantajoasă și de îmbunătățire sau dezvoltare a tehnicilor de clasă	Conform graficului de interasistențe al comisiei metodice	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorii metodiști • Responsabilii comisiilor metodice 	<ul style="list-style-type: none"> • Practicarea feed-back-ului colegial în fiecare comisie metodică 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de feed-back colegial • Minute post-interasistență

6.	Colaborarea cu CJRAE și CCD Dâmbovița pentru participarea profesorilor de matematică la cursuri de formare pentru cadrele didactice care lucrează cu copii cu CES	semestrul al II-lea	<ul style="list-style-type: none"> • Inspector școlar de specialitate • Director CJRAE • Director CCD Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la cursurile de formare a unui număr de 10 profesori de matematică 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabele de prezență
7.	Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii examenelor/evaluărilor naționale din anul școlar 2011-2012, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011	2011-2012, conform graficului ISJ	<ul style="list-style-type: none"> • Inspector școlar de specialitate • Profesori metodiști 	<ul style="list-style-type: none"> • prelucrarea programelor/normelor/metodologiilor MECTS de organizare și desfășurare a examenelor/evaluărilor naționale (cls. a VI-a, a VIII-a, a XII-a) • respectarea, de către toate cadrele didactice, a concordanței curriculum-evaluare • proiectarea probelor de evaluare, cu asigurarea condițiilor necesare de validare și fidelitate • transmiterea către elevi a unui feedback constructiv, sistematic, care să le permită acestora organizarea procesului de învățare • asigurarea monitorizării / evaluării externe în cel puțin 30 de unități de învățământ • asigurarea monitorizării interne în cel puțin 90 % din numărul unităților școlare 	<ul style="list-style-type: none"> • rapoarte de inspecții; • documentele manageriale ale directorilor/responsabilii comisiilor metodice; • fișele privind monitorizarea progresului individual al elevilor; • cataloagele

OBIECTIV SPECIFIC 2	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Asigurarea cadrului educațional favorabil formării competențelor cheie necesare fiecărui tânăr, în vederea continuării studiilor și/sau a integrării pe piața muncii	<p>2.1. Oferta CDȘ a comisiei metodice/ catedrei de matematică răspunde nevoilor și intereselor elevilor în cel puțin 80% din unitățile de învățământ</p> <p>2.2. Cel puțin un curs opțional transcurencular propus în oferta CDȘ 2012-2013 a catedrei de matematică din fiecare unitate de învățământ</p> <p>2.3. Cel puțin o activitate organizată de fiecare profesor de matematică în săptămâna „ Școala altfel”</p> <p>2.4. Cel puțin un elev coordonat/ pregătit de fiecare profesor de matematică pentru participarea la un eveniment/ concurs/ proiect educațional/ activitate de voluntariat, etc.</p>

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Elaborarea ofertei CDȘ a comisiei metodice/ catedrei de matematică pe baza: <ul style="list-style-type: none"> • nevoilor reale ale elevilor; • resurselor materiale și umane existente ale școlii; • reglementărilor procedurii operaționale specifice (atât cea elaborată la nivelul I.Ș.J., cât și la nivelul școlii) 	februarie 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Inspector școlar de specialitate • Responsabilii comisiilor metodice 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultarea tuturor elevilor, a părinților și altor parteneri educaționali în alegerea cursurilor opționale 	<ul style="list-style-type: none"> • Procese verbale • de consultare a părinților/ reprezentanților comunității locale • Cererile elevilor/ părinților
2.	Popularizarea ofertei școlii la nivelul unității de învățământ și al comunității	martie – iunie 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Directorii unităților de învățământ • Responsabilii comisiilor metodice 	<ul style="list-style-type: none"> • Promovarea ofertei școlii la nivelul tuturor beneficiarilor actuali și potențiali 	<ul style="list-style-type: none"> • Pagina web • Panoul INFO al școlii
3.	Aprobarea cursurilor opționale pentru anul școlar 2012 – 2013 de către Comisia de curriculum din școală	martie 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Directorii unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea cerințelor de elaborare a unei programe de curs opțional și a procedurii ISJ • Adecvarea cursului opțional propus la nevoile elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista cursurilor opționale aprobate

4.	Crearea unui mediu educațional atractiv pentru elevi	permanent	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilii comisiilor metodice 	<ul style="list-style-type: none"> • Existența în fiecare sală de clasă a panourilor utilizate pentru expunerea lucrărilor/proiectelor elevilor • Afișarea lucrărilor reprezentative/proiectelor de grup 	<ul style="list-style-type: none"> • Panourile și lucrările expuse
5.	Consilierea individuală /de grup a cadrelor didactice în vederea unei mai bune cunoașteri a particularităților de vârstă ale elevilor, optimizării relațiilor elev - cadru didactic, școală- familie	Conform graficului întâlnirilor individuale	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul de specialitate în colaborare cu coordonatorul C.J.A.P.P. – Tatiana Popa 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea unor strategii optime de relaționare cu elevii și cu părinții de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice consiliate 	<ul style="list-style-type: none"> • Registrele de evidență
6.	Monitorizarea modului în care cadrele didactice desfășoară activitatea de predare – învățare – evaluare centrată pe competențe	febr. 2011 – oct. 2011	<ul style="list-style-type: none"> • Inspector școlar de specialitate • Prof. metodiști ai I.Ș.J. Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea procesului de predare – învățare - evaluare la particularitățile clasei, nevoile elevilor de către toți profesorii de matematică 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de observare a lecțiilor asistate
7.	Utilizarea în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat, adecvate nevoilor fiecărui elev	permanent	<ul style="list-style-type: none"> • Inspector școlar de specialitate • Prof. metodiști • Responsabilii comisiilor metodice 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea tehnicilor de învățare centrată pe elev de către un număr de profesori de matematică cu cel puțin 10% mai mare decât la începutul anului școlar 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de observare a lecțiilor • Grilele de monitorizare aplicate directorilor unităților de învățământ în oct. 2011 comparativ cu mai 2012
8.	Monitorizarea desfășurării de lecții interesante și atractive, adecvate nevoilor reale ale elevilor	Anul școlar 2011-2012	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilul centrului metodic • Responsabilii comisiilor metodice • Profesorii metodiști 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea strategiilor didactice moderne de către cel puțin 70% dintre cadrele didactice din fiecare școală • Utilizarea testelor digitale administrate la clasă prin programul INSAM 	<ul style="list-style-type: none"> • Observarea directă • Analiza produselor activității elevilor • Instrumente de monitorizare (fișă de observare,

					raport scris etc)
9.	Monitorizarea și evaluarea activităților organizate de comisiile metodice/ catedrelor de matematică în cadrul programului „Școala altfel”	02-06 aprilie 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Inspector școlar de specialitate • Diriginți -profesori de matematică 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea programului la interesele elevilor • Analiza în comisia metodică a impactului în rândul elevilor a activităților organizate de profesorii de matematică • Identificarea modalităților de îmbunătățire a planificării și organizării programului ”Școala altfel” în etape viitoare 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentele de proiectare aprobate; • Produsele finale ale elevilor; • Imagini foto • Raport de monitorizare internă
10.	Organizarea și desfășurarea etapei locale și etapei județene a olimpiadei de matematică	18.02.2012 10.03.2012	<ul style="list-style-type: none"> • Inspector școlar de specialitate • Comisia de elaborare a subiectelor pentru etapa locală • Comisia de organizare a olimpiadei locale/județene 	<ul style="list-style-type: none"> • Colectarea de propuneri de subiecte pentru etapa locală a olimpiadei de matematică • Asigurarea respectării metodologiei de organizare și desfășurare a olimpiadei • Asigurarea cadrului logistic necesar desfășurării activităților specifice 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentația olimpiadei
11.	Suținerea inițiativelor unităților de învățământ organizatoare a concursurilor județene <i>Călin Burdușel, Cezar Ivănescu, Chindia</i>	Conform graficului concursurilor	<ul style="list-style-type: none"> • Coordonatorii concursurilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularizarea concursurilor pe www.mate-db.ro 	<ul style="list-style-type: none"> • www.mate-db.ro
12.	Organizarea atelierelor de pregătire intensivă a elevilor calificați la etapa națională a olimpiadei de matematică (activitate în cadrul centrului de excelență/ performanță)	19 -31.03.2012 -	<ul style="list-style-type: none"> • Inspector școlar de specialitate • Comisia de profesori antrenori 	<ul style="list-style-type: none"> • Selectarea profesorilor antrenori • Elaborarea suportului noțional și aplicativ pentru atelierelor de pregătire de performanță • Desfășurarea orelor de pregătire conform graficului 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentația centrului de excelență/ performanță

PROGRAMUL**PROFESORUL DE MATEMATICĂ – FACILITATOR, GHID ȘI INSPIRATOR**

OBIECTIV SPECIFIC 3	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Îmbunătățirea competențelor metodologice ale cadrelor didactice (competențe de analiză și sinteză, competențe de proiectare, competențe de evaluarea a rezultatelor școlare, în scopul orientării și optimizării procesului de învățare)	<p>3.1. Fiecare profesor de matematică participă la cel puțin două activități de perfecționare realizate la nivel județean</p> <p>3.2. Cel puțin 50% din profesorii de matematică din județ își îmbunătățesc documentele de proiectare specifice disciplinei</p> <p>3.3. Fiecare profesor de matematică elaborează/ aplică și administrează testele predictive și finale pentru fiecare clasă, cu respectarea metodologiei reactualizate la începutul anului școlar și aprofundate pe parcursul anului, inclusiv la atelierele de lucru organizate pe centre metodice</p> <p>3.4. Toate catedrele de matematică actualizează oferta C.D.Ș., programele pentru cursurile opționale propuse respectând structura recomandată și particularitățile colectivelor de elevi cărora le sunt propuse/ adresate</p> <p>3.5. Toți responsabilii comisiilor metodice din unitățile de învățământ inspectate/ monitorizate elaborează planuri de îmbunătățire a activității, ca urmare a recomandărilor inspectorului școlar de specialitate</p>

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Reactualizarea bazei de date a profesorilor de matematică și a echipelor de lucru	Sept.- dec. 2011	<ul style="list-style-type: none">• Inspector școlar de specialitate• Responsabili centre metodice	<ul style="list-style-type: none">• Prelucrarea bazei de date pentru constituirea echipelor/ grupurilor de lucru/ grupurilor țintă• Comunicarea periodică inspector școlar – profesori de matematică prin intermediul poștei electronice (gmail)	<ul style="list-style-type: none">• Baza de date• Liste nominale cu grupurile de lucru constituite• Corespondența electronică

2.	Informarea profesorilor de matematică cu privire la modul de elaborare și administrare a testelor inițiale, al elaborării, administrării și prelucrării rezultatelor obținute de elevi la testele inițiale	19.09.2011	<ul style="list-style-type: none"> Inspector școlar de specialitate 	<ul style="list-style-type: none"> Postarea pe site- ul www.mate-db.ro a informațiilor privind evaluarea (<i>Notă privind evaluare inițială. Organizare și sugestii metodologice pentru anul școlar 2011 – 2012</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> www.mate-db.ro
3.	Furnizarea unei arhive cu teste inițiale elaborate pentru fiecare clasă/ profil	22.09.2011	<ul style="list-style-type: none"> Inspector școlar de specialitate 	<ul style="list-style-type: none"> Selectarea grupului de profesori și lansarea propunerii de colaborare (e-mail) Elaborarea modelelor de testelor inițiale Respectarea structurii recomandate de CNEE pentru fiecare model de test inițial (matrice de specificații, test, barem de notare) Trimiterea arhivei constituite tuturor profesorilor de matematică din baza de date actualizată 	<ul style="list-style-type: none"> Arhiva cu modelele de teste inițiale elaborate la nivel județean Corespondența electronică
4.	Consilierea cadrelor didactice în vederea formării competențelor de evaluare a rezultatelor școlare	Conform graficului de consiliere	<ul style="list-style-type: none"> Inspector școlar de specialitate 	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea graficului de consiliere elaborat 	<ul style="list-style-type: none"> Grafic de consiliere
5.	Organizarea unor ateliere de lucru pe centre metodice unde vor fi prezentate și analizate studii de caz din școli și vor fi furnizate informații utile cadrelor didactice pentru abilitarea acestora în formarea / dezvoltarea competențelor cu caracter proiectiv/ evaluativ	Nov.–dec. 2011 (cercuri pedagogice) Ian.- febr. 2012 (atelier de proiectare didactică) Martie-mai 2012 (cercuri pedagogice)	<ul style="list-style-type: none"> Inspector școlar de specialitate Responsabili centre metodice Formatori DeCeE Profesori mentori/ formatori CCD Db. Profesori metodiști Profesori voluntari 	<ul style="list-style-type: none"> Participarea la atelierele de lucru a cel puțin 75 % din numărul responsabililor comisiilor metodice/ catedrelor de matematică Revizuirea planurilor operaționale elaborate la nivelul comisiei metodice, pe baza competențelor dobândite în atelierele de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> Agendele atelierelor/ cercurilor pedagogice Procesele verbale/ minutelor Documentația atelierelor/ cercurilor pedagogice Planuri operaționale îmbunătățite

6.	Monitorizarea modului în care profesorii de matematică realizează evaluarea competențelor elevilor prin aplicarea testelor inițiale la începutul sem. I, a testelor finale la sfârșitul sem al II-lea	2011- 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Inspector școlar de specialitate • Responsabili centre metodice • Responsabilii comisiilor metodice / catedrelor de matematică 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la nivelul comisiilor metodice a rezultatelor globale obținute cu prilejul aplicării testelor inițiale, la fiecare disciplină de învățământ, în toate unitățile de învățământ • Identificarea problemelor și elaborarea planurilor de grup de învățare pentru elevii cu dificultăți de învățare, adaptarea programei școlare la nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 75 % din nr. cadrelor didactice • Valorificarea de către cel puțin 75% din nr. cadrelor didactice a rezultatelor obținute la testele cu caracter diagnostic, în vederea optimizării activității cadrului didactic și a activității de monitorizare de către elevi a propriei învățări 	<ul style="list-style-type: none"> • Machete de monitorizare • Rapoarte de inspecție/ monitorizare
7.	Monitorizarea modului în care cadrele didactice aplică achizițiile dobândite în cadrul programelor de formare parcurse	conform graficului de inspecție 2011- 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Inspector școlar de specialitate • Profesori metodiști 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrarea evaluării formative în contextul învățării active și a învățării prin cooperare de către cel puțin 80% din nr. cadrelor didactice formate • Concordanța dintre matricea de specificații și testul de evaluare sumativă, a ponderii claselor comportamentale: <i>cunoaștere, înțelegere, aplicare, analiză, sinteză, evaluare</i> în cadrul itemilor • Utilizarea metodelor și a instrumentelor de evaluare tradiționale și alternative de către cel puțin 80% din nr. cadrelor didactice formate 	<ul style="list-style-type: none"> • Observarea directă la activitățile de inspecție • Analiza chestionarelor aplicate

				<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea în procesul de reglare a datelor obținute prin prelucrarea rezultatelor evaluării • Realizarea evaluării pe baza standardelor naționale de evaluare pentru fiecare disciplină, domeniu de studiu, respectiv modul de pregătire • Notarea elevilor pe baza utilizării și respectării standardelor naționale și a metodologiilor de evaluare 	
--	--	--	--	---	--

OBIECTIV SPECIFIC 4	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Descoperirea/ recunoașterea și promovarea valorilor, a profesorilor devotați, atât în rândul elevilor, cât și al cadrelor didactice	<p>4.1. Cel puțin un material postat lunar pe forum pentru a fi consultat de colegi și cel puțin un comentariu/ apreciere/ răspuns al unui alt coleg</p> <p>4.2. Un exemplu de bune practici prezentat și analizat la fiecare atelier de lucru organizat pe centre metodice</p> <p>4.3. Premiarea tuturor elevilor premiați la olimpiada de matematică și a profesorilor implicați în pregătirea/ antrenarea acestora</p> <p>4.4. Participarea a cel puțin 8 profesori și 16 elevi la evenimentul organizat în perioada 6-8 aprilie 2012</p>

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	<i>Ajută-mă să te descopăr</i> Lansarea acestei secțiuni pe www.mate-db.ro , unde profesorii de matematică autentificați pe forum vor posta materiale autentice din activitatea lor didactică	noiembrie 2011 – august 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Inspector școlar de specialitate • Administrator site www.mate-db.ro • Responsabil acțiune <i>Ajută-mă să te descopăr</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseminarea de practici de succes identificate în diverse forme de activitate desfășurate 	<ul style="list-style-type: none"> •

2.	Popularizarea exemplilor de bune practici referitoare la diversificarea ofertei curriculare în cadrul cercurilor pedagogice/ ateliere de lucru organizate pe cercuri metodice sau prin publicarea acestora în minighiduri/ reviste de specialitate	semestrial	<ul style="list-style-type: none"> • Inspector școlar de specialitate • Responsabilii cercurilor pedagogice • Metodiștii CCD Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea cel puțin a unei persoane din fiecare școală 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesele verbale • Tabele de prezență • Articole publicate
3.	Diseminarea la nivelul școlilor/ comisiilor metodice a experiențelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la programe de formare	Semestrul al II -lea	<ul style="list-style-type: none"> • Inspector școlar de specialitate • Responsabili comisii metodice 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea a cel puțin 80% din nr. cadrelor didactice la întâlnirile de diseminare a rezultatelor formării 	<ul style="list-style-type: none"> • Sondaj • Vizite de monitorizare și de evaluare
4.	Popularizarea rezultatelor elevilor obținute la olimpiade și concursuri în broșuri /publicații proprii/ presă/ site ISJ Dâmbovița	aprilie – iulie 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Inspector școlar de specialitate 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicarea rezultatelor de succes ale tuturor elevilor participanți la olimpiade și concursuri 	<ul style="list-style-type: none"> • revista școlii; • presa locală; • Graiul Dâmboviței • Emisiuni radio • Site-ul ISJ
5.	Organizarea unui eveniment la care vor participa profesori și elevi ai acestora care s-au remarcat prin activitățile desfășurate (vor fi selectați profesori dintre cei care <i>ne-au ajutat să le descoperim valoarea, pasiunea pentru lucrul bine făcut, pentru matematică</i>)	6-8 aprilie 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Inspector școlar general • Inspector școlar de specialitate • Responsabil acțiune <i>Ajută-mă să te descopăr</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la evenimentul organizat a unui număr de minim 8 profesori și 16 elevi 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda evenimentului • Articole în presa locală • Produsele rezultate ca urmare a implementării acțiunii/ evenimentului

**INSPECTOR ȘCOLAR DE SPECIALITATE,
PROF. TEODORA POPA**